

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

(указать предмет)

Класс 8 (восьмой)

\

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3-7
2	Содержание программы учебного курса.	8-9
3	Содержание тем учебного курса	10
4	Тематическое планирование	11-30
5	Требования к уровню подготовки учащихся	30-32
6	Характеристика учащихся класса по возможностям обучения	32-37
7	Критерии оценки знаний и система контроля	38-43
8	Ожидаемые и планируемые результаты	43-46
9	Учебно – методический комплект	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету математика для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г . № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений» - 1 вариант.
- На основе :
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат».
 - Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

-Примерной государственной программы по математике для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой,

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения:

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе	170
-------------------------------	-----

Количество часов в неделю по учебному плану	5
---	---

Характеристика учебного предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Содержание программы учебного курса

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Нумерация	9
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	14
3.	Обыкновенные дроби	13
4.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин	12
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	16
6.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	20
7.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	20
8.	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	32
9.	Геометрический материал	34

Тематическое планирование

№/№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечание
	I четверть – 45 часов	Нумерация -9		
1	Числа целые и дробные	1	Коррекция устойчивости внимания.	
2.	Сравнение целых чисел в пределах 1000000	1	Коррекция познавательной деятельности	
3.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1	Коррекция пространственной ориентировки	Математический диктант.
4.	Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
5.	Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1	Коррекция внимания .	
6.	Г.м. Геометрические фигуры	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	
7.	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
8.	Кратное и разностное сравнение чисел	1	Развитие памяти, мышления, внимания	
9.	Округление многозначных чисел до заданного разряда	1	Коррекция процесса запоминания и	

			воспроизведения учебного материала	
10.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).	Самостоятельная работа
11.	Г. м. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Практическая работа	1	Коррекция устойчивости внимания	Практическая работа
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей-14				
12.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	
13.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число Тест	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Тест
15.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	
16.	Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1	Развитие памяти, мышления, внимания	Самостоятельная работа
18.	Умножение целых чисел и	1	Развитие графических умений;	

	десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		воспитание аккуратности	
19.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания	
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Развитие памяти, мышления, внимания	
21.	Г. м. Транспорт. Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления	Практическая работа
22.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Самостоятельная работа
23.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности	
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	
26.	Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности	Контрольная работа

	круглые десятки, сотни, тысячи»			
27.	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
28.	Г. М. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Практическая работа	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	Практическая работа
	Обыкновенные дроби-13			
29.	Сокращение дробей	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
30.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Коррекция произвольного внимания	
31.	Сложение и вычитание смешанных	1	Развитие памяти, мышления, внимания	Самостоятельная работа
32.	Г.м. Ось симметрии Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Практическая работа
33.	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
34.	Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
35.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и	

			логического мышления	
36.	Сложение дробей с разными знаменателями	1	Развитие речи; воспитание работоспособности.	
37.	Г.м. Геометрические тела: куб, брус	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности	
38.	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Самостоятельная работа.
39.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Развитие аналитического мышления	
40.	Нахождение числа по одной его доле	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
41.	Контрольная работа за 1 четверть: «Арифметические действия дробями»	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	Контрольная работа за 1 четверть
42.	Работа над ошибками	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	
43.	Г. м. Построение геометрических фигур по заданным	1	Коррекция произвольного внимания	Практическая работа
44	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
45.	Г.м. Вычисление площади прямоугольника, квадрата параметрам .	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Практическая работа

	II четверть – 35 часов			
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин-12			
46.	Площадь. Единицы площади	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
48.	Решение задач на нахождение площади	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Самостоят. работа
49.	Г. м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа	1	Коррекция памяти и логического мышления	
50.	Сложение целых и дробных чисел	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления	
51.	Вычитание целых и дробных чисел	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	
52.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей .	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
53.	Г. м. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1	Развитие памяти, мышления, внимания	

	Сумма углов треугольника. Практическая работа			
54.	Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Самостоятельная работа	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности	
55.	Составление и решение задач на вычисление мер времени	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления	
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	
57	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Контрольная работа
58	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
59.	Г.м. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Практическая работа
60.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
	Обыкновенные и десятичные дроби-16			
61.	Преобразование обыкновенных	1	Развитие аналитического мышления;	

	дробей		воспитание целенаправленности	
62.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Коррекция произвольного внимания	
63.	Умножение обыкновенных дробей на целое число КМС	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления	
64.	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Коррекция произвольного внимания	
65.	Деление обыкновенных дробей на целое число КМС	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	
66.	Г.м. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Практическая работа	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Практическая работа
67.	Умножение смешанных чисел на целое число	1	Развитие памяти, мышления, внимания	
68.	Умножение смешанных чисел на целое число КМС	1	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности	
69.	Деление смешанных чисел на целое число	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления	
70.	Г.м. Построение симметричных фигур. Практическая работа	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	Практическая работа
71.	Решение задач на нахождение	1	Развитие математической речи. Воспитание	

	площади		трудолюбия	
72.	Контрольная работа: за II четверть: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Контрольная работа за II четверть
73.	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
74.	Г. м. Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Практическая работа
75.	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	
76.	Преобразование десятичных дробей в целые числа. Самостоятельная работа	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	Самостоятельная работа
77.	Решение задач на нахождение скорости, времени	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности	
78.	Контрольная работа «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в виде дробей»	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	Контрольная работа за II четверть
79.	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	

80.	Г. м. Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними.	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	Практическая работа
	III четверть – 50 часов			
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями-20			
81	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.	
82	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
83.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Самост. работа	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	
84.	Г.м. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Практическая работа	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
85.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и	1	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности	

	вычитания. Тест			
86.	Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.	
87.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	
88.	Г.м. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Практическая работа	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
89.	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Развитие аналитического мышления	Самостоят. работа
90.	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.	
91.	Нахождение дроби от числа. Тест	1	Развитие речи; воспитание работоспособности.	
92.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	Матем. диктант
93.	Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Практическая работа

94.	Решение задач на нахождение стоимости	1	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности	
95.	Решение задач на нахождение скорости, расстояния	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	
96.	Составление и решение задач по таблицам.	1	Коррекция произвольного внимания	Самостоятельная работа
97.	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.	
98.	Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. Практическая работа	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Практическая работа
99.	Деление целых и дробных чисел на двузначное число. КМС	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	
100.	Составление и решение задач на нахождение стоимости	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	
101.	Решение задач на нахождение части числа. Самост. работа	1	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля	Самостоятельная работа
102.	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
103.	Г.м.Вычисление площади и периметра прямоугольников	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	

104.	Контрольная работа: «Решение задач»	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Контрольная работа
105.	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
106.	Г. м. Вычисление площади и периметра прямоугольников. Самостоятельная работа	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби-20			
107.	Меры измерения площадей	1	Развитие аналитического мышления	
108.	Замена крупных мер площади мелкими. Тест	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	Тест
109.	Замена мелких мер площади крупными. Тест	1	Коррекция пространственной ориентировки	Тест
110.	Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
111.	Г.м. Длина окружности	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
112.	Все действия с числами, полученными при измерении площади. Самостоятельная работа	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	Самостоятельная работа
113.	Решение задач на нахождение площади	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	

114.	Решение задач на нахождение площади Самостоятельная работа	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля	Самостоятельная работа
115.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число	1	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля	
116.	Г.м. Площадь круга	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	
117.	Меры земельных площадей	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
118.	Преобразование мер земельных площадей	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
119.	Преобразование мер земельных площадей.	1	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия	
120.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
121.	Г.м. Длина окружности	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	
122.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	
123.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие	Контрольная работа.

	площади		аналитического мышления	
124.	Решение задач на нахождение площади	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	
125.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
126.	Контрольная работа за III четверть: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Контрольная работа за III четверть
127.	Работа над ошибками	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля	
128.	Г.м. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Практическая работа	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Практическая работа
129.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
130	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
	IV четверть – 40 ч			
	Арифметические действия, с целыми и дробными числами-32			

131.	Разрядная таблица	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	
132.	Сравнение чисел. Тест	1	Развитие основных мыслительных операций	Тест
133.	Решение задач на разностное сравнение	1	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления	
134.	Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. Практическая работа	1	Развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	Практическая работа
135.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
136.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел КМС	1	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности	
137.	Сравнение целых и дробных чисел.	1	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать;	
138.	Решение задач на нахождение массы	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	
139.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и	1	Развитие мышления; воспитание трудолюбия	Самостоятельная работа

	вычитания целых и дробных чисел.			
140.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.	Контрольная работа
141.	Работа над ошибками.	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
142	Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Практическая работа
143	Решение задач на нахождение части числа	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	
144.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
145.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Самостоятельная работа
146.	Г. м. Длина окружности $C = 2 \pi R$.	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
147.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	
148.	Все действия с целыми и дробными числами.	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	

	Самостоятельная работа			
149.	Составление задач по таблицам и их решение	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	
150.	Решение задач на нахождение дроби от числа	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания	
151.	Умножение и деление десятичных дробей	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	
152.	Г. м. Длина окружности $C = 2 \pi R$. Решение задач.	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	Самостоятельная работа
153.	Решение задач на нахождение скорости, времени	1	Развитие основных мыслительных операций;	
154.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	
155.	Г. м. Сектор, сегмент.	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания	
156.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	Самостоятельная работа
157.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	
158.	Г. м Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности. Площадь круга $S = \pi R^2$.	1	Коррекция мелкой моторики рук	Практическая работа.
159.	Все действия с целыми и дробными числами.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	

160.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	
161.	Нахождение неизвестного числа	1	Коррекция логического мышления	
162.	Все действия с целыми и дробными числами.	1	Коррекция логического мышления	
163.	Г. м. Площадь круга $S = \pi R^2$. Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Самостоятельная работа
164.	Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»	1	Коррекция логического мышления	Контрольная работа итоговая
165.	Работа над ошибками	1	Развитие самостоятельности, аккуратности	
166.	Все действия с целыми и дробными числами	1	Коррекция произвольного внимания.	
167.	Г. м. Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. Практическая работа	1	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	Практическая работа
168.	Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	

	десятичных дробях.			
169.	Решение задач на нахождение долей от числа.	1	Коррекция зрительного восприятия.	
170.	Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания	
			Всего за учебный год 170 ч	

Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и

действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая,	мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
--	--

десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
--	--

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения:

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предмету показывают, что у обучающихся класса замедлен процесс формирования общей способности к учению:

для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготение к "бездумному" стилю работы, низкая самокритичность в

оценке своих действий и результатов работы. Они не умеют планомерно анализировать объект, планировать предстоящую работу, аккуратно и последовательно ее выполнять, регулировать речью свою деятельность.

Эти трудности объясняются тем, что учащиеся класса обладают рядом нарушений предпосылок интеллекта и как следствие испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения.

Характерной особенностью учащихся является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группа

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения

заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

II группа

Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

III группа

На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них

недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной Дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без

учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

IV группа

При обучении математике ученики младших классов не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию. При условии многократного повторения приемов работы и

использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	
III уровень	
IV уровень	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Планируемые результаты освоения базовыми учебными действиями

Личностные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

15. Сравнивать различные точки зрения.

16. Считаться с мнением другого человека.

17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.

5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.

6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.

7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

8.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.

9.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

10.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные учебные действия:

1.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3.Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

4.Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.

5.Различать оттенки лексических значений слов.

6.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

7.Использовать схемы,демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные учебные действия:

1.Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

2.Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

3.Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.

4.Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

5.При помощи педагога формулировать свою точку зрения.

6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Учебно-методический комплекс.

Список литературы.

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы под редакцией доктора педагогических наук
В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под
ред.
В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2006 год.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель»,
2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд.
«Учитель»,
2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

